

Программа учебной дисциплины 4.11 «Инклюзивное образование»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, позволяющих осуществлять управленческую профессиональную деятельность в образовательных организациях в условиях инклюзивного образования

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.5	Нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда	Формировать в организации безопасную среду, обеспечивать выполнение требований охраны труда и здоровья участников образовательных отношений	методиками учета состояния здоровья и возможностей обучающихся при обеспечении условий реализации образовательных программ

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Инклюзия как форма специального образования	1 час	Лекц.	Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века) (Франция, Германия, Австрия). Закон об обязательном начальном образовании (40-50 годы XIX века). Развитие национальных систем специального образования (вторая половина XIX века – начало XX века). Роль Л.С.Выготского в обосновании идеи интегрированного обучения. Период псевдоинтеграции. Образовательная сегрегация детей с отклонениями в развитии. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект

				<p>обременительной благотворительности», «развитие».</p> <p>Концепция «нормализации», ее основные положения, значение для развития интегрированного образования.</p> <p>Начало 60-х гг. XX века – вступление на путь интеграции наиболее благополучных в политическом и экономическом отношении стран. ООН: 1971 г. декларация «О правах умственно отсталых лиц», 1975 г. «О правах инвалидов», США: 1975 г. закон 94-142 The Education for all Handicapped Children Act, Италия: Реформа образования и «специальные формы поддержки». 1979 г. статус «специального учителя». Дания: 1980 г. закон о народной школе, предусматривающий разработку путей интеграции</p> <p>Особые пути к интеграции разных стран. Перенос идей расовой интеграции на проблемы лиц с ограниченными возможностями в США. Закон США «Mainstreaming» (1975). Особенности процесса реформирования школьной системы образования в Дании и других скандинавских странах, Великобритании, Италии, Германии, Франции и др.</p> <p>Социально-экономические условия, необходимые для успешности интеграции.</p>
		1 час	Практ.	<p><u>Зарубежный опыт интегрированного образования.</u> Опыт интегрированного образования в Бельгии, Великобритании, Франции, США, Германии и других странах.</p> <p>Основные формы интегрированного обучения за рубежом: «Второй детский центр», «Обратный поток», «Специальный класс», «Комната для специальных занятий», «Внештатный (или приходящий) специальный педагог», Монтессори-класс.</p> <p>Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.</p> <p><u>Развитие интеграционных процессов в России.</u> Интеграция (инклюзия) как одна</p>

				<p>из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования.</p> <p>Концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии, созданная в Институте коррекционной педагогики РАО. Принципы концепции: интеграция через раннюю коррекцию, интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку, интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.</p> <p>Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие проведения интеграции. Необходимость достраивания системы специального образования для детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии, дополнив ее ранним выявлением (с периода новорожденности) и ранней (с первых дней жизни) комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощью.</p>
		2 часа	Самост.	<p>Инклюзивное воспитание и обучение как выстраивание качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием. Специальные (коррекционные) учреждения как ресурсные центры повышения психолого-педагогической и методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений. Современные проблемы инклюзии.</p>
2	<p>Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	1 час	Лекц.	<p>Модели интеграции: временная, частичная, комбинированная, полная.</p>
		1 час	Практ.	<p>Временная интеграция как самостоятельная модель интеграции, так и этап подготовки к другим формам интегрированного обучения. Возможность для некоторых детей с отклонениями в развитии последовательного перехода от временной интеграции к частичной, от частичной к комбинированной, от комбинированной к полной. Выбор для каждого ребенка с отклонениями в развитии доступной ему модели интеграции.</p>
		3 часа	Самост.	<p>Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка</p>

				в среду нормально развивающихся детей.
3	Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2 часа	Лекц.	<p>Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение инклюзии.</p> <p>Основные функции (первого порядка) - обучения, развития и воспитания, здоровьесберегающая функция, второго порядка – блок социальной защиты: социально-активизирующая, социально-адаптирующая, консультационная, регуляционная, интеграционная, правозащитная, персонологическая, блок функции комплексного сопровождения: диагностическая, прогностическая, проектировочная, коррекционная, функция педагогической поддержки, блок культуроформирующих функций: культуросохраняющая, культуросозидательная, культурообеспечивающая.</p>
		2 часа	Практ.	<p>Особые образовательные потребности и возможности их удовлетворения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение детей с отклонениями в развитии современным оборудованием и средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, устройствами для чтения, современными средствами звукоусиления и радиосистемами. Оборудование образовательных учреждений пандусами и лифтами.</p>
		3 часа	Самост.	<p>Содержание образования детей с отклонениями в развитии. Уровни освоения образовательной программы детьми с отклонениями в развитии. Индивидуальная программа развития ребенка. Обеспечение специальными учебными материалами.</p> <p>Роль компьютерных технологий в повышении эффективности интегрированного обучения.</p>

	Итого:	16 часов	Зачет	
--	---------------	---------------------	-------	--

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

1. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ НЕ относятся:

1. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

2. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3. организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.

2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

1. совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2. только в специальных (коррекционных) школах;

3. только в отдельных классах общеобразовательных школ.

3. К особым образовательным потребностям, являющихся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НЕ относится:

1. удлинение сроков получения образования;

2. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

3. развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира.

4. Сроки реализации адаптированной основной образовательной программы устанавливает:

1. ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС НОО;
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ООП для обучающихся с ОВЗ, для слабовидящих обучающихся НОО при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать:

1. 5 минут;
2. 10 минут;
3. 15 минут.

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - это:

1. семейное образования;
2. инклюзивное образование;
3. дистанционное образование.

7. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это планируемы результаты:

1. личностные;
2. предметные;
3. метапредметные.

8. Данный личностный результат является планируемым результатом только для обучающихся с ОВЗ:

1. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

2. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

9. Данный метапредметный результат является планируемым результатом только для обучающихся с ОВЗ:

1. владеть компенсаторными способами познавательной деятельности;

2. планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

3. осуществлять синтез как составление целого из частей.

10. Корректирующий курс «Психомоторика и развитие мануальной деятельности» для обучающихся:

1. с умственной отсталостью;

2. с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3. с задержкой психического развития.

11. Корректирующий курс «Пространственная ориентировка» для обучающихся:

1. с умственной отсталостью;

2. с расстройствами аутистического спектра;

3. слепых.

12. В состав психолого-медико-педагогической комиссии НЕ входит:

1. педагог-психолог;

2. учитель-дефектолог;

3. директор школы.

13. Психолого-медико-педагогическая комиссия имеет право:

1. осуществлять мониторинг освоения личностных результатов адаптированной ООП НОО;

2. осуществлять мониторинг освоения предметных результатов адаптированной ООП НОО;

3. осуществлять мониторинг учёта рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

14. К общим принципам Конвенции о правах инвалидов НЕ относятся:

1. недискриминация;
2. индивидуализации;
3. доступность.

15. Индивидуальной программой реабилитации инвалида дополняется:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
3. адаптированная ООП НОО обучающихся с ОВЗ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература:

2. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина,

Е.Н.Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с. ISBN 978-5- 94051-162-5.

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 06.06.2023).

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 06.06.2023).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 06.06.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Дети с ЗПР в обычном классе - как их учить? // Территориальная ПМПК г. Красноуфимска: [сайт]. — URL: <https://topmpk.jimdofree.com/для-учителей-и-воспитателей/дети-с-зпр-в-обычном-классе-как-их-учить/> (дата обращения 18.10.2022).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 18.10.2022).

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 18.10.2022).